


РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «31» 05 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ

 И.А. Габдуллахатов
Приказ № 234 от «31» 05 2021г.



С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета Родителей

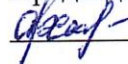
Протокол № 2 от «28» 05 2021г.

Совета обучающихся

Протокол № 2 от «28» 05 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Ф.Х.Хасанова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

1. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цель проектной деятельности:

развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.

2. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5-8 классах индивидуальные или групповые минипроекты (творческие задания), требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

3.4. Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимися 9 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (*ФГОС ООО п.18.2.1.4*): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

3.6. Формы организации проектной деятельности:

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

3.6.2. Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.3. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта
 - Подготовка итогового продукта
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.
- 3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.). При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (Приложение №1).
- 3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.
- Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.
- Структура и правила оформления проекта указаны в

3. Правила оформления проекта

- 3.1. Проектная работа имеет определённую структуру и оформляется по установленным правилам (Приложении №1).
- 3.2. Каждая проектная работа должна иметь титульный лист (Приложение №2).
- 3.3. Выступление ребенка сопровождается презентацией - минимум 5 слайдов, первый титульный (Приложение №3).
- 3.4. В конце приложить Паспорт проектной работы (Приложение №4)

4. Критерии оценки проектной деятельности

- 4.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.
- 4.2. Проектная работа учащегося оценивается по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.
- 4.3. Перечень критериев оценивания проектов:
- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
 - Планирование путей решения проблемы (план).

- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Актуальность проекта.
- Практическая значимость.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Представление проекта.
- Качество публичного выступления (яркость, эмоциональность).

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Максимальное количество 40 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка	Уровень
35-40 баллов	«5»	Повышенный
26-34 балла	«4»	
15-25 баллов	«3»	базовый

4.4. Защиту проектной работы учащиеся проводят на ежегодной школьной конференции (декабрь текущего года). Регламент выступления 3-5 минут.

4.5. В период защиты проекта комиссия заполняет протокол слушаний проектов. (Приложение №5)

4.6. Отметки за выполнение проекта в 5-9 классах в электронном журнале выставляются учителями в специально отведённую графу с указанием вида деятельности «Проектная деятельность».

4.7. Данные о проектной работе вносятся в документ государственного образца — аттестат об основном общем образовании, в специально отведенное место.

Как оформить проектную работу

Любой проект должен иметь определённую *структуру*:

Первый лист – титульный

На втором листе - содержание

На третьем листе – введение (пишутся цель и задачи проекта)

Цель (всегда одна и вытекает из темы)

Задачи – это те шаги (ступеньки), которые нужно сделать, чтобы достичь цели. Задач всегда несколько.

Например, в данном проекте задачи могут быть такими. (Сразу смотрим, как оформляем)

Задачи:

- 1)изучить в справочной литературе.....;
- 2)сравнить
- 3)узнать, какие
- 5) подобрать интересный материал, в котором;

Четвертый и следующие листы

Раскрывается само содержание темы в строгом соответствии с задачами.

В работе должно быть, как минимум, столько абзацев, сколько задач, т.е. ответ на каждую задачу начинаем писать с красной строки.

Текст *желательно* сопровождать фотографиями и рисунками.

Важно! Содержание проекта должно быть не просто скачанным с Интернета, а изложено простым языком, доступным для детского понимания, пересказа и, если нужно, ответов на заданные слушателями вопросы. Объём проекта также должен соответствовать возрасту и возможностям ребёнка.

На предпоследнем листе пишутся выводы.

Выводы – это, как бы, ответ на каждую задачу. Сколько задач – столько должно быть и выводов.

На последнем листе пишется список использованной литературы или ссылок из Интернета.

Важно! Ссылка на литературный источник должна быть правильной: списанной с аннотации.

ВЫСТУПЛЕНИЕ РЕБЕНКА СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

В конце приложить Паспорт проектной работы

Консультацию учителя по выполнению проекта ребёнок может получить в любой день в школе в учебное время.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

по (предмет)

«НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

(исследование, проект.)

Выполнил:

Иванов Петя

Петров Ваня

7Б класс

Руководитель:

Иванова Ольга Николаевна,

учитель истории и

обществознания

Нижнекамск

Требования к презентации

Параметры оценивания презентации ученика	Критерии оценивания
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> — Тема — Выполнил — Руководитель
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Цель и задачи исследования.
Информация	<ul style="list-style-type: none"> — Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). — Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). — Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). — Отсутствие неопределенности, неоднозначности. — Современность источника. — Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса).
Текст	<ul style="list-style-type: none"> — Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). — Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). — Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). — Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). — Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). — Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). — Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> — Заголовки привлекают внимание. — Использование коротких слов и предложений. — Наличие иллюстраций по заданной теме. — Текст легко читается на фоне презентации. — Используются анимационные эффекты. — Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя. — Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации. — Использование единого стиля оформления. — Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).

- Отсутствие острых углов у фигур, «рванных» и изломанных линий.
- Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда.
- «Читаемость» шрифта.
- Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней).
- Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений); наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде).
- Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 5 слайдов).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО обучающегося _____ **класс** ___

1. Тема проекта: _____
2. Цель проекта.
3. Актуальность выбранной темы_
4. Тип проекта.
5. ФИО руководителя проекта
6. Должность_
7. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

8. Методы и средства реализации проекта:
9. Список источников информации:
10. Описание конечного продукта_
11. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

Протокол слушаний проектов, обучающихся 5-9 классов МБОУ «СОШ № ___» НМР РТ от « ___ » _____ 20__ года

	ФИО обучающегося	Класс	Компетентность решения проблем			Информационная компетентность			Коммуникативная компетентность		Примечание	Итого баллов
			Постановка цели и обоснование проблемы проекта.	Планирование путей решения проблемы (план)	Актуальность проекта	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Практическая значимость (самооценка).	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Представление проекта	Качество публичного выступления (яркость, эмоциональность)		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Состав комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

*Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Максимальное количество 40 баллов. Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка	Уровень
35-40 баллов	«5»	Повышенный
26-34 балла	«4»	
15-25 баллов	«3»	Базовый